

	<b>Identité</b>	<b>Basé sur travaux de recherche</b>	<b>Principes fondamentaux</b>	<b>Dispositifs pédagogiques Applications spécifiques</b>	<b>Ouvrages</b>
<b>John Dewey</b> (1859-1952)	Philosophe, psychologue, américain	W. James, médecin psychologue américain « l'idée vraie est l'idée qui réussit »	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'apprentissage par l'action (« apprendre en faisant », « learning by doing »)</li> <li>- Privilégie la valeur expérimentale de l'enseignement : faire et éprouver (« Je crois que l'éducation est un processus de vie et non une préparation à la vie »)</li> <li>- Evaluation d'une solution en terme d'efficacité et non de vérité</li> <li>- Fonction sociale de l'école</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Méthode des projets</li> <li>- Importance du travail manuel parce qu'en rapport avec l'existence</li> </ul>	<i>L'école et l'enfant</i> <i>Comment nous pensons</i> <i>Expérience et éducation</i> <i>Démocratie et éducation</i>
<b>Maria Montessori</b> (1870-1952)	Médecin, psychiatre, psychologue. D'abord occupée au développement d'enfants déficients mentaux elle étend son	S'inspire des travaux des médecins français Itard & Séguin Théorie sensualiste de Condillac	<ul style="list-style-type: none"> <li>- définit les « périodes sensibles » dans le développement de l'enfant</li> <li>- importance de rendre l'enfant actif dans son</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- matériel adapté à l'enfant</li> <li>- activités spécifiques suivant l'âge de l'enfant et les « périodes sensibles » (activités de vie pratique, activités sensorielles...)</li> </ul>	<i>Pédagogie scientifique</i> <i>L'enfant</i> <i>L'esprit absorbant de l'enfant</i> <i>De l'enfant à l'adolescent</i>

	champ d'observation et d'application à l'ensemble des enfants		<p>apprentissage en faisant appel à l'ensemble de ses sens : le développement cognitif de l'enfant naît de ses sensations</p> <p>-Respect absolu des émotions de l'enfant</p> <p>-développer l'autonomie de l'enfant (« aide moi à faire seul »)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- libre choix des activités</li> <li>- libre circulation dans la classe</li> <li>-aucun jugement de valeur émis concernant le travail de l'enfant</li> <li>- matériel autocorrectif</li> </ul>	
<p><b>Pierre Bovet</b> (1870-1965) L'école nouvelle</p>	Psychologue et pédagogue Suisse	Appelé en 1912 par Claparède pour diriger L'Institut Jean-Jacques Rousseau, Genève	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'éducation doit être centrée sur l'enfant → l'école doit s'adapter à l'enfant</li> <li>- S'intéresse aux valeurs éducatives du scoutisme</li> </ul>		<i>L'instinct combatif La réforme scolaire à l'université</i>
<p><b>Ovide Décroly</b> (1871-1932) Pédagogie fonctionnelle</p>	Médecin Belge S'adresse d'abord à des enfants arriérés pour ensuite appliquer ses méthodes au plus grand nombre	Fait partie avec Dewey, Claparède, Freinet ... des créateurs de « méthodes actives » en pédagogie	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sécurité affective</li> <li>-Contact avec la nature</li> <li>-L'intérêt de l'enfant pour son activité</li> </ul>	<p>Méthode globale de lecture</p> <p>L'importance accordée au jeu</p> <p>Contact direct avec le milieu qui amène expérimentation et observation</p>	<i>La médico-pédagogie La pédagogie évolutionniste. Le programme d'une école dans la vie</i>
<p><b>Edouard Claparède</b> (1873-1940)</p>	Suisse, Docteur en médecine	Disciple de Dewey et Décroly	-Intérêt de l'enfant et ses besoins au centre		<i>L'éducation fonctionnelle</i>

<p>Pédagogie fonctionnelle L'école nouvelle</p>	<p>s'intéressant à la psychologie. Disciple de Décroly</p>	<p>Fonde L'Institut Jean-Jacques Rousseau, Genève</p>	<p>de la pédagogie (« L'action a toujours pour cause la présence d'un besoin, et pour fonction la satisfaction de ce besoin ») - Donner à l'enfant une « école sur mesure » - Le jeu, un des besoins 1<sup>ers</sup> de l'enfant</p>		<p><i>Psychologie de l'enfant et pédagogie expérimentale</i></p>
<p>Adolphe <b>Ferrière</b> (1879-1960) L'école nouvelle</p>	<p>Sociologue, psychologue et pédagogue suisse. (surdité quasi totale dès 20 ans)</p>	<p>Fondateur avec Clarap�de et Bovet de l'institut Jean-Jacques Rousseau � Genève</p>	<p>- Self-government (mode d'organisation du groupe-autonomie relative des écoliers) comme stratégie d'éducation à la morale</p>		<p><i>L'�cole active</i></p>
<p>Roger <b>Cousinet</b> (1881-1973) Ecole nouvelle</p>	<p>Instituteur, inspecteur primaire, professeur en psychologie et pédagogie</p>	<p>Disciple de Rousseau « Rousseau a été l'inventeur de l'éducation nouvelle ; elle n'existait pas avant 1763, et <i>L'Emile</i> en contient l'essentiel » (« Qu'il ne sache rien parce que vous</p>	<p>Transformer une « classe fictive » en une « classe réelle » L'élève au centre de l'apprentissage : « Si le maître veut que l'élève apprenne, il doit lui-même s'abstenir d'enseigner »</p>	<p>Met au point la « méthode de travail libre par groupe », considéré comme un système pédagogique global</p>	<p><i>L'�ducation nouvelle La vie sociale des enfants Une méthode de travail libre par groupe</i></p>

		le lui avez dit, mais parce qu'il l'a compris lui-même ; qu'il n'apprenne pas la science, qu'il l'invente » <i>L'Emile</i> (Rousseau)	Le rapport au savoir doit se faire au plus proche du réel L'importance du langage dans la construction du savoir Pré suppose de « l'esprit social de l'enfant »		
<b>Helen Parkhurst</b> (1887-1973) Plan de Dalton Pédagogie d'individualisation (prémices d'une pédagogie différenciée)	Système pédagogique conçu dès 1905 et expérimenté par Helen Parkhurst, enseignante à Dalton, ville des Etats Unis			- Fiches individuelles de travail établies à la suite de tests initiaux, adaptés au niveau et à la personnalité de l'élève	
<b>Carleton Washburne</b> (1889-1968) Winnetka 1915  Pédagogie d'individualisation (prémices d'une pédagogie différenciée)	Ville de la banlieue de Chicago	- dès 1922 s'intéresse au « Plan de Dalton », et l'enrichi des apports de la psychologie cognitive et lance une grande enquête dès 1930 pour cerner au plus près les capacités mentales des enfants selon leur âge	Formation par auto-apprentissage pour les élèves du primaire	- Elaboration de documents d'auto-apprentissage (Freinet s'en inspira pour construire ses fichiers auto-correctifs) - programme autocorrectif complet en calcul	

<p>Célestin <b>Freinet</b> (1896-1966) L'école moderne</p>	<p>Pédagogue français Instituteur (de campagne)</p>	<p>Découvre l'Education nouvelle avec <i>L'école active</i> de Ferrière - tâtonnement expérimental</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- importance de l'activité librement consentie par l'élève</li> <li>-l'importance du savoir faire autant que du savoir</li> <li>- démocratisation de l'enseignement</li> <li>- tâtonnement expérimental (pour lui les activités définies à l'avance par l'éducateur dans la pédagogie Montessori limite le tâtonnement)</li> <li>-enracinement du savoir faire dans le milieu naturel et social (goût du travail, « dans la ligne de vie », pas de valorisation du jeu) « Il n'y a pas chez l'enfant de besoin naturel du jeu ; il n'y a que le besoin de travail, c'est à dire la nécessité organique d'user le potentiel de vie à une activité</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Journal de classe et imprimerie</li> <li>- Texte libre</li> <li>- dessin libre</li> <li>-Correspondance scolaire</li> <li>-fichier autocorrectif</li> <li>- plan de travail hebdomadaire</li> <li>- coopérative scolaire (gestion d'achats, distribution des tâches...)</li> </ul>	<p><i>Pour l'école du peuple</i> <i>Naissance d'une</i> <i>pédagogie populaire</i> <i>Œuvres pédagogiques</i></p>
--	---	--	--	---	---

			tout à la fois individuelle et sociale, qui ait un but parfaitement compris, à la mesure des possibilités enfantines, et présentant une grande amplitude de réactions »		
--	--	--	---	--	--